

1 人成班避免廢校 師憂資源分散

【2017-08-05】【記者江良誠／南投報導】

教育部為了避免偏鄉學校因人數不足廢校，1月推出「公立國民小學及國民中學合併或停辦準則」，要求若要學校停辦得學區內戶籍的人書面連署破一半以上，或是確定沒有適齡學生，才能讓學校消失，也就是「一人成班」，雖然避免廢校，但教師也認為，這樣會讓有限的教學資源分散，對學生不一定較好。

南投市陳姓教師說，「一人成班」避免學校被裁併，看似是對偏鄉地區教育重視，但目前教育資源有限，尤其校舍維護成本高，以目前一班學生需有1.6名教師比例，一所小校至少需要9名教師。

但南投縣財政困難，對於校舍維護經費只能仰賴上級補助，以南投國中和營北國中操場維修來說，向教育部爭取4年才獲得補助，這些小校想要爭取經費就更困難，讓學校在設備不佳的校園環境中上課不好，且人數少學生也少了同儕刺激，可能也影響人際關係的養成和互動。

反之，如果能集中資源，教師人數多教學內容更豐富，也有提供更多經費，讓學生有更佳的學習環境。

教育處副處長王淑玲說，「一人成班」代表政府對偏鄉的重視，雖然學生人數少，但學校同時向上向下延伸教育，包括學齡前及成人的識字教育等。未來也會試辦「混齡教學」，讓程度相近的低中高年級學童可同時學習，增加教學的品質和樂趣，讓偏鄉小校成為社區的文教中心。