

【水沙連人文創新與社會實踐研究中心】

活動記錄：社參經驗分享

時間：2013年06月21日 14:30~16:30

地點：暨大人文學院人文咖啡

主題：社參經驗分享

講者：顧瑜君(東華大學自然資源與環境學系教授、五味屋靈魂人物)

一、活動內容紀錄

東華大學於民國96年得到教育卓越計畫補助，因為這筆補助使得顧教授開始思考，教室如何教學成長，教學創新又應該要如何做？過去大學教授慣於以參訪的方式進行，但這樣的方式容易流於便當、遊覽車錢的花費，因此顧老師為此也開始思考，究竟應該要怎麼做，才可以一方面對於教學有所應用，另外一方面也讓老師們在行政面向上的經費核銷能夠有所包容，不讓雙方有所困擾。

於是一開始便以教師社群的方式開始進行，藉由這個社群使事情可能實現，之後再進一步進行社群對話，建立其中的參與性，最後藉由期末的發表會，讓社群的教師們能夠有所機會了解其他老師在做什麼、怎麼做，將來的課程有能夠有怎麼樣不同的發展方向。這樣的教師社群方式，一開始是為了使得經費不會被濫用，再者也希望藉由這樣的方式能夠讓不同的專業有平台可以相互切磋與成長。

但這樣的計畫隨著補助的結束，也歇息了一段時日，直到去年11月再度獲得補助後，東華大學也隨之重新啟動這樣的教學計畫，在正式組織下的幫助也讓老師們更有力量去做，顧教授在推動這樣的計畫中發現，參與的老師們變得不計較，也相當願意與他人合作、分享，更因為參與教師這樣的心胸，讓整體計畫在推動的過程中變得有趣且能量也能持續地加強。

而今東華大學以社參中心為主要的推動平台，讓有興趣的老師能夠持續地往下做，對於這樣的平台，江大樹教務長表示，專業與社會脈動結合的機制確實需要透過老師帶領進場，暨南大學也有推動社會服務學習的課程，此類課程主要執行方針在於：1、與專業連結；2、社會參與；3、可持續性。而這樣的推動方針便牽扯到場域的選擇，以及橫向整合究竟應該要如何處理？

對此，顧教授表示東華大學有相當多的個案可供參考(可見書籍：《教育小革命》)，就顧教授所推動之五味屋為例，曾經有鄰近的小學希望安排小學生至五味屋去做服務學習，但就顧教授而言，她認為在偏鄉的小學生已是弱勢，因此與其以服務學習的上對下，倒不如以合作的方式進行，因此五味屋開始著手設計服務學習計畫，設立一套學習系統，在部落中有相當多的小學生並沒有書桌，過去有不少善心人士曾經捐書桌給部落，但是有些時候這些書桌並無法真正符合他們

的需求，因此為了解決這樣的問題，五味屋推動讓小學生自己製作自己的書桌，在製作書桌前五味屋訓練了一批大學生志工，再由這群志工陪伴小學生整理自己的生活空間，之後再將小學生們接到五味屋三天，一方面讓小學生們可以離開部落，感受不同區域的氛圍，再者也讓小學生在五味屋的期間開始動手做自己的書桌，完成後再將書桌拆解，讓小朋友們帶回部落，由於書桌拼裝需要有大人的陪同，因此在這樣的過程中也讓部落小孩與家長有更多的機會能夠互動，也讓小朋友覺得這個書桌是靠著自己做出來的，不會有被同情或者是救濟的感覺，同時就可讓小朋友知道，很多事情必須要自己付出與努力才能夠得到，不會只是期待別人伸出援手，也會讓這些小朋友有更多的自信。

而推動至今，顧教授也開始以網路串聯、行銷的方式，希望能夠有更多有興趣的人能夠加入，並藉由不同學系的合作，讓這些小活動能夠變成老師的課程或計畫，那麼推動平台也能有更多的機會擴展，但推動至今，顧教授也發現並非每個老師都適合這樣的社會參與課程，很多大學教授仍將自己的專業放在最終目標，認為這些課程會耗費過多的時間與心力，但無論如何，不可能將一個計畫推行到所有人都接受，只要有三分之一的人實際參與，三分之一的人鼓勵、支持，對於顧教授而言，這已經足夠且也讓她願意繼續努力的推動，讓平台可以繼續發展、前行。

二、活動剪影

